

■

El acoso entre escolares (*bullying*) y el aprendizaje



Introducción

En Argentina, como en otros países participantes de PISA, los estudiantes que sufren acoso escolar (*bullying*) tienen un menor desempeño en pruebas de aprendizaje.

El acoso entre escolares (*bullying*) y el aprendizaje

Observatorio Argentinos por la Educación | Autor: **Alejandro Castro Santander** (Observatorio de la Convivencia Escolar, Universidad Católica de Cuyo)

El contexto

El bullying como problema para un buen clima escolar

Los sistemas educativos deben promover el desarrollo integral de los estudiantes en sus dimensiones psicológica, física y social, gestionando un clima de bienestar que favorezca la convivencia y la colaboración. Así, una mayor satisfacción y pertenencia de los estudiantes conduce a una mayor motivación y a mejores resultados académicos y sociales.

Entre los factores internos, uno de los que más influye en la calidad de los procesos educativos es el clima escolar y, paradójicamente, el que menos se gestiona al interior de las comunidades. La respuesta educativa para que los docentes puedan enseñar y los alumnos aprender, debe ser compleja, multidimensional y perseverante.

Hoy debemos reconocer al bullying y al cyberbullying, como aquellas formas de violencia entre los estudiantes que más obstaculizan el buen desarrollo del clima escolar. Sin embargo, este tipo de hostigamiento es un emergente de otras conductas que no han sido ni oportuna ni adecuadamente prevenidas. Conflictos, indisciplinas y violencias esporádicas están en la raíz del acoso y necesitan de una adecuada gestión de la convivencia en el ámbito de las instituciones educativas.

La vida cognitiva y la afectiva no deben ir por vías distintas. Ambas han ido configurando la cultura humana pero, fascinados por el conocimiento, no podemos continuar postergando la educación de los sentimientos y la convivencia con uno mismo, los demás y nuestro entorno.

Con el objetivo de dar cuenta de la relación entre acoso escolar (*bullying*) y desempeño en pruebas de aprendizaje este informe muestra datos de la prueba PISA 2018 organizada por la OCDE. Una muestra de estudiantes de 15 años de edad de más de 60 países participa de esta evaluación internacional. Además de evaluar habilidades y capacidades, se administra un cuestionario complementario a los estudiantes donde se releva información acerca de sus características individuales, sociales, de trayectoria educativa y de bienestar físico y emocionales.

Los gráficos de este informe hacen foco en los resultados de la prueba de matemática y muestran los resultados de los países participantes de América Latina y del promedio de la OCDE. Más allá de las descripciones generales incluidas en este informe es necesario profundizar el análisis en futuras investigaciones para determinar un vínculo causal, si lo hubiera, entre el sentimiento de pertenencia y los resultados de aprendizaje.

Los datos

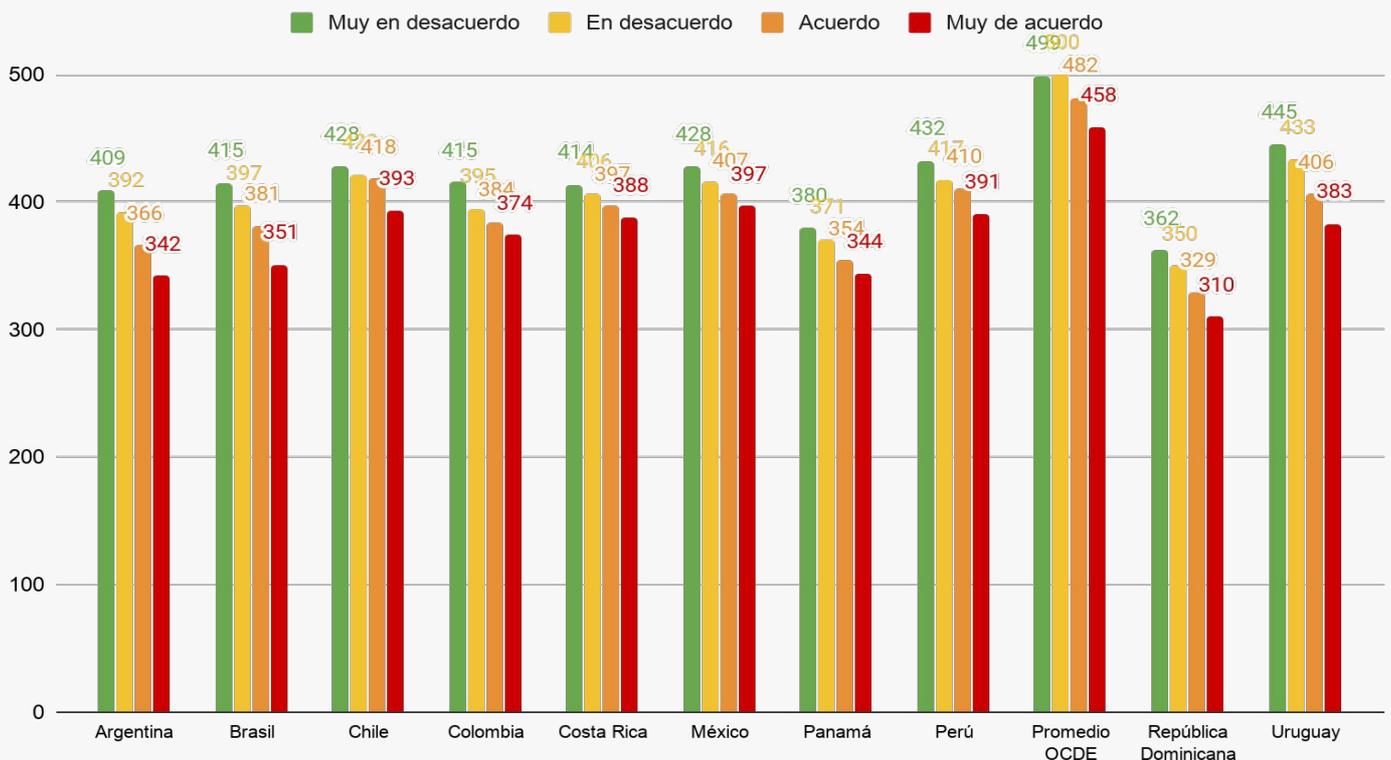
Pertenencia escolar

A partir de las evidencias que señalan a la escuela no sólo como un ámbito de aprendizaje, sino también como el lugar donde se forma lo afectivo y lo intelectual, el estudio PISA analiza el sentido de pertenencia que los alumnos muestran con respecto a su escuela. Una "pertenencia" que brinda a los estudiantes sentimientos de seguridad, identidad y comunidad. Para estudiar la relación entre el acoso escolar entre iguales y los resultados de aprendizaje, medidos según PISA, se consideraron tres indicadores: la violencia social medida a través del sentimiento de falta de pertenencia escolar o exclusión, el acoso medido a través de la violencia física sufrida por estudiantes y el maltrato verbal medido a través de la frecuencia del maltrato verbal (circular rumores dañinos) por estudiantes.

El gráfico 1 muestra los resultados de PISA 2018 en matemática según el sentimiento de falta de pertenencia escolar declarado por los estudiantes. El gráfico muestra que los estudiantes con mayor falta de pertenencia ("muy de acuerdo" con el sentimiento), obtienen resultados más bajos en la prueba PISA. De por sí, los resultados no significan una relación de causa consecuencia. Sin embargo, los datos invitan a un análisis más profundo. La relación entre falta de pertenencia y bajos desempeños se replica en todos los países considerados. Argentina muestra la mayor brecha de resultados entre los estudiantes con menor sentimiento de pertenencia escolar y aquellos con mayor grado de pertenencia. La brecha es de 67 puntos, equivalentes a aproximadamente 1,7 años escolares. La brecha más chica se observa en Costa Rica (26 puntos, el equivalente a 0,7 años escolares).

Gráfico 1.

Resultados en Matemática según sentimiento de exclusión por parte de otros estudiantes. PISA 2018. Países de América Latina y promedio OCDE.



Fuente: Elaboración del Observatorio Argentinos por la Educación en base a datos de PISA 2018, extraídos del PISA International Data Explorer: <https://pisadataexplorer.oecd.org/ide/idepisa/>.

Los datos

Acoso físico

El segundo indicador es considerado es el acoso medido a través de la violencia física sufrida por estudiantes. Este indicador se construye en base a la respuesta de los estudiante sobre la frecuencia con la que han sido golpeados o empujados por compañeros en los últimos 12 meses.

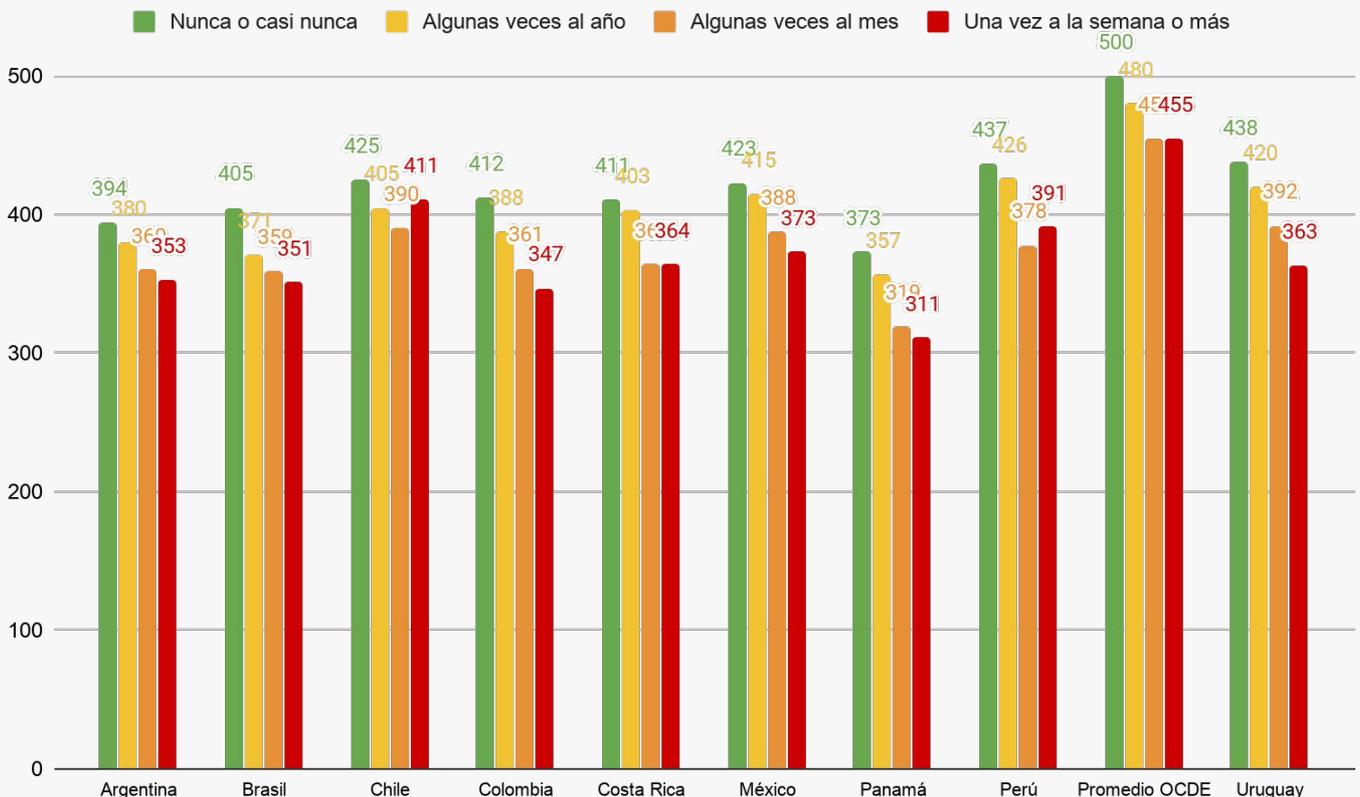
El gráfico 2 muestra los resultados de PISA 2018 en matemática según la frecuencia de acoso físico entre pares. El gráfico muestra que los estudiantes que sufren mayor frecuencia de acoso (“una vez a la semana o más”), obtienen resultados más bajos en la prueba PISA.

La relación entre el sufrimiento de violencia física y bajos desempeños se replica en todos los países considerados. Uruguay muestra la mayor brecha de resultados, 75 puntos (1,9 años escolares) entre los estudiantes con mayor/menor exposición a maltrato físico. La brecha más chica se observa en Colombia (14 puntos, el equivalente a 0,4 años escolares).

Argentina se encuentra en un punto intermedio. La brecha entre ambos grupos de estudiantes es de 41 puntos, equivalentes a un año escolar.

Gráfico 2.

Resultados en Matemática según frecuencia de acoso físico sufrido por los estudiantes en el último año. PISA 2018. Países de América Latina y promedio OCDE.



Fuente: Elaboración del Observatorio Argentinos por la Educación en base a datos de PISA 2018, extraídos del PISA International Data Explorer: <https://pisadataexplorer.oecd.org/ide/idepisa/>.

Los datos

Maltrato verbal

El tercer indicador considerado es el maltrato verbal medido a través de la circulación de rumores sufrida por estudiantes. Este indicador se construye en base a la respuesta de los estudiante sobre la frecuencia con la que compañeros han circulado rumores dañinos sobre ellos en los últimos 12 meses.

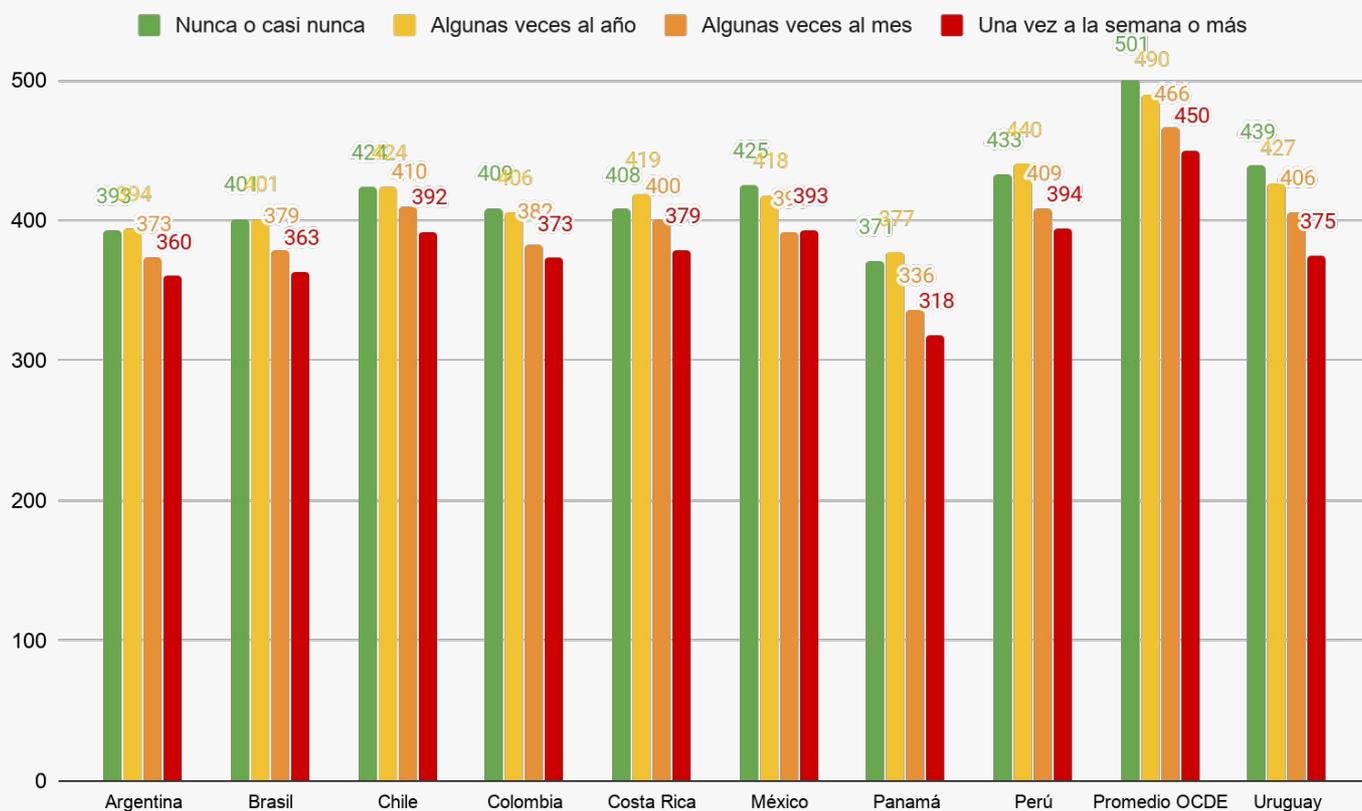
El gráfico 3 muestra los resultados de PISA 2018 en matemática según la frecuencia de maltrato verbal entre pares. El gráfico muestra que los estudiantes que sufren mayor frecuencia de maltrato (“una vez a la semana o más”), obtienen resultados más bajos en la prueba PISA.

La relación negativa entre el sufrimiento de maltrato verbal y bajos desempeños se replica en todos los países considerados. Uruguay muestra la mayor brecha de resultados, 64 puntos (1,6 años escolares) entre los estudiantes con mayor/menor exposición a maltrato verbal. La brecha más chica se observa en Costa Rica (29 puntos, el equivalente a 0,7 años escolares).

Argentina se encuentra entre los países de la región con menor brecha: 33 puntos, equivalentes a 0,8 años escolares.

Gráfico 3.

Resultados en Matemática según frecuencia de maltrato verbal sufrido por los estudiantes en el último año. PISA 2018. Países de América Latina y promedio OCDE.



Fuente: Elaboración del Observatorio Argentinos por la Educación en base a datos de PISA 2018, extraídos del PISA International Data Explore: <https://pisadataexplorer.oecd.org/ide/idepisa/>.

Comentarios finales

-

A modo de cierre

- Este informe muestra, a partir de los resultados de las pruebas PISA 2018 y sus cuestionarios complementarios, que los estudiantes que sufren mayor acoso escolar tienen, en promedio, un menor desempeño en las pruebas estandarizadas. Esto se observa tanto en los países de la OCDE como en los sistemas educativos de América Latina.
- En Argentina se observa que la brecha de resultados entre los estudiantes que sufren o no violencia social, es decir, entre aquellos con menor o mayor sentimiento de pertenencia escolar, es de 67 puntos o lo equivalente a aproximadamente 1,7 años escolares. En este punto no se puede desconocer el hecho de que un bajo nivel de desempeño puede retroalimentar el sentimiento de falta de pertenencia escolar. Es necesario profundizar el análisis en futuras investigaciones para determinar un vínculo causal entre el sentimiento de pertenencia y los resultados de aprendizaje.
- También se observan resultados más bajos en estudiantes que han sufrido acoso físico por parte de otros estudiantes: hay 41 puntos de diferencia -equivalentes a aproximadamente un año escolar- entre quienes nunca o casi nunca han sufrido este tipo de violencia y quienes la sufren una vez por semana o más. En el caso del maltrato verbal, la brecha es de 33 puntos.

-

ACLARACIONES METODOLÓGICAS

- 1) Para convertir las brechas de puntaje en los resultados de PISA a un equivalente en años de aprendizaje escolar, se tomó el criterio de considerar 40 puntos como el equivalente de un año (PISA 2013).

-

REFERENCIAS

- OCDE (2013). *PISA 2012 Results: Excellence Through Equity: Giving Every Student the Chance to Succeed (Volume II)*. OECD Publishing.
- OCDE (2020). *PISA International Data Explorer*. Disponible <https://pisadataexplorer.oecd.org/ide/idepisa/>.

ANEXO

Tabla Anexa 1.

Porcentaje de respuestas por pregunta y país. PISA 2018. Países de América Latina y promedio OCDE.

Pregunta	Respuesta	País										
		Argentina	Brasil	Chile	Colombia	Costa Rica	México	Panamá	Perú	Promedio OCDE	República Dominicana	Uruguay
Sentimiento de falta de pertenencia en la escuela	Muy en desacuerdo	29	25	33	27	38	34	30	37	38	26	29
	En desacuerdo	43	47	44	50	41	45	40	46	43	39	48
	De acuerdo	18	19	16	17	14	14	19	11	14	22	14
Frecuencia de acoso físico	Muy de acuerdo	9	9	7	6	6	6	11	6	6	13	8
	Nunca o casi nunca	84	81	83	77	87	81	77	82	83	sin datos	80
	Algunas veces al año	8	10	10	12	8	11	11	10	10	sin datos	11
	Algunas veces al mes	5	6	5	8	3	6	8	5	5	sin datos	7
Frecuencia de maltrato verbal	Una vez a la semana o más	3	3	2	3	2	2	4	2	2	sin datos	2
	Nunca o casi nunca	67	67	68	62	64	70	64	68	72	sin datos	69
	Algunas veces al año	18	18	19	20	22	16	18	20	18	sin datos	18
	Algunas veces al mes	8	9	8	12	9	9	11	8	7	sin datos	9
	Una vez a la semana o más	7	6	4	6	6	4	7	4	4	sin datos	4

Fuente: Elaboración del Observatorio Argentinos por la Educación en base a datos de PISA 2018, extraídos del PISA International Data Explore: <https://pisadataexplorer.oecd.org/ide/idepisa/>.

Observatorio
ARGENTINOS
por la **educación**

